

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Утверждаю



декан факультета

« 31 » августа 2012 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) - 9

Направление подготовки **050100.68 Педагогическое образование**

Магистерские программы: **Литература и масс-медиа; Лингвокультурология;
Современное языковое образование: медиакультура и коммуникации.**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика проводится в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В ходе практики обучающиеся должны составить и реализовать план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин. При этом они должны показать владение современными технологиями и методиками обучения. По итогам практики студентом предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

В период педагогической практики магистрант, обучающийся по направлению 050100 «Педагогическое образование», по программам магистерской подготовки «Современное языковое образование: медиакультура и коммуникация» «Литература и масс-медиа», «Лингвокультурология», «Педагогические инновации в филологическом образовании» развивает компетенции профессиональной деятельности педагога в сфере преподавания филологических дисциплин в среднем, средне-специальном или высшем учебном заведении и компетенции, связанные с разнообразными видами учебно-воспитательной работы с группой обучающихся.

Цель практики - подготовить профессионально компетентных магистров, способных проектировать и реализовывать образовательные программы по филологическим дисциплинам в разных типах учебных заведений (общеобразовательных и специализированных школах, гимназиях, лицеях, средних специальных и высших учебных заведениях) как в России, так и за рубежом, в том числе в условиях профильного обучения, адаптировать магистрантов к реальным условиям учебного процесса, подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании с использованием инновационных технологий, отражающих специфику предметной области.

Задачи практики: обучить магистрантов составлять и реализовывать план образовательной деятельности с группой обучаемых, научить разрабатывать и проводить систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин, научить использовать современные технологии и методики обучения, освоенные в процессе освоения программ бакалавриата, на 1 курсе магистратуры, научить анализировать мотивацию к учебной деятельности у обучающихся на этапе педагогической практики.

2. Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы (ООП):

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для успешного прохождения педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов, таких как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектные технологии в обучении филологическим дисциплинам». Педагогическая практика является основой для проведения научно-исследовательской работы и сбора аналитического материала в рамках научно-исследовательского семинара.

3. Требования к уровню освоения программы:

Компетенция	Код
Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.	ПК-1

Способность использовать современные технологии Диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	ПК-2
Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК-3
способность руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-4
Готовность к разработке и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.	ПК-8
готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	ПК-9
готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-10
готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-11
готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы	ПК-12
Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.	ПК-13
готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-14
способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта	ПК-15
Готовность проектировать новое учебное содержание, Технологии и конкретные методики обучения.	ПК-16
Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.	ПК-17
готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности	ПК-18
способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ПК-19
готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	ПК-20
Способность формировать художественно-культурную среду	ПК-21

В результате прохождения практики магистр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области управленческой деятельности:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;
 формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

4. Общая трудоемкость педагогической практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего (недели/ зачётные единицы)	№ семестра
Педагогическая практика	6 недель / 9 зачётных единиц	3
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		экзамен

5. Содержание педагогической практики

5.1. Разделы педагогической практики

№	Наименование раздела	Неделя практики
1.	Подготовительный этап	1-я - 2-я недели
2.	Основной этап	2-я - 5-я недели
3.	Завершающий этап	5-я - 6-я недели

5.2. Содержание разделов педагогической практики

1. Подготовительный этап.

1.1. Установочная конференция: ознакомление с требованиями, задачами и содержанием практики.

1.2. Знакомство с группой (курсом)/классом обучающихся :

- диагностика образовательных возможностей и потребностей обучающихся;
- проведение диагностики мотивации к учебной деятельности у обучающихся;
- составление характеристики группы (класса).

1.3. Посещение и анализ занятий преподавателей вуза (научного руководителя) / школьного учителя, других преподавателей, которые проводят занятия с характеризуемой группой обучающихся.

1.4. Знакомство с рабочей программой преподавателя / учителя, определение области своей предметной деятельности:

- создание рабочей программы по выбранному модулю (циклу) дисциплины;
- составление календарно-тематического плана;
- разработка планов учебных занятий (лекционных и/или семинарских) в рамках методического проекта.

1.5. Подбор научной и учебно-методической литературы для подготовки к занятиям по выбранной дисциплине.

1.6. Участие в образовательных и международных проектах факультета, таких как разработка социально-образовательного проекта для областной экспериментальной площадки по интегративному (инклюзивному) образованию (МБОУ СОШ №14), разработка программы *Русский язык как иностранный* (РКИ) для студентов иностранного вуза-партнера и т.п.

2. Основной этап.

2.1. Проведение учебных занятий со студентами по профильным дисциплинам в рамках составленной рабочей программы по теме курса.

2.2. Посещение и анализ занятий преподавателей вуза (научного руководителя), при этом используется знание о содержании и типах педагогической деятельности, полученные в процессе обучения (Приложение №1).

2.3. Проведение тестирования по методике А.А. Реан, В.А. Якунина «Методика для диагностики учебной мотивации обучающихся». Анализ полученных данных результатов. (Приложение № 2)

2.4. Проведение педагогического эксперимента в соответствии тематикой магистерской работы; анкетирования учащихся или студентов; среза их знаний; бесед с педагогами. Апробация на практике разработанных материалов: лекционных и практических занятий, занятий по программам элективных курсов, уроков, внеклассных мероприятий, контрольно-измерительных заданий и т.п.

Предполагается на этом этапе проведение не менее **5 занятий (или 10 уроков)** различного содержания и форм в рамках разработанного методического проекта (элективного курса или тематического блока дисциплины). Основное требование при этом - соблюдение **принципа целостности**.

3. Завершающий этап.

Подготовка магистрантами итогового отчета о педагогической практике. Содержание отчета должно иметь информационно-аналитическую направленность. (Приложение № 3). Отчет сопровождается необходимыми документами (см. Приложения).

Основанием для получения итоговой оценки являются отчетные документы и сдача экзамена в форме итоговой конференции.

5.3. Лабораторный практикум:

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Артеменко, Н.А. Теория и методика обучения русскому языку : организация педагогической практики по русскому языку у студентов-филологов [Текст]: методические рекомендации/Н. А. Артеменко ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.- Томск: издательство ТГПУ, 2006. - 63 с.
2. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов/А. В. Хуторской.-2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2010.-252 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем / В.П. Беспалько – Воронеж : ВГУ, - 2007. – 225 с.
2. Гузеева А.В. Профильное обучение в системе общего образования Республики Польша / Под ред. М.П.Пальянова. Томск: Изд. ТГПУ, 2004, 32 с.
3. Гуманитарные образовательные технологии в вузе : методическое пособие для вузов / О.В. Акулава, А.А. Ахаян, Н.Е. Глубокова и др., - РГПУ. - СПб.: издательство РГПУ, - 2007. - 195 с.
4. Джонс, Д. Методы проектирования / Д. Джонс – М.: Мир, - 1986. – 268 с.
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский – М.: Издат. центр «Академия», - 2001. – 245 с.
6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов/В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.-4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007.-206 с.

7. Краевский В.В., Полонский В.М. Методология для педагога: теория и практика. – Волгоград: Перемена, - 2001. – 275 с.
8. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях /Д.А. Новиков – М.: - МЗ - Пресс, - 2004. – 160 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]:учебное пособие для вузов/[авт. : Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина [и др.] ; под ред. Е. С. Полат.-2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005.-270 с.
10. Переход к открытому образовательному пространству. Типологизация образовательных инноваций : коллективная монография / Г.Н. Прозументова, Н.В. Борисанова, Л.В. Веснина и др., под ред. Г.Н. Прозументовой, - Томск: изд-во ТГУ Ч. 2: Типологизация образовательных инноваций. - 2009. - 445 с.

6.3. Средства обеспечения практики:

Интернет-ресурсы:

1. <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/> - приоритетный национальный проект «Образование»
2. <http://vaniorolap.narod.ru/theme14.html> (Инновации в образовании. Университетское образование)
3. http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_8.html (Вариативность и инновации в образовании)
4. <http://mon.gov.ru> – официальный сайт Минобрнауки РФ
5. <http://tspu.edu.ru/> - официальный сайт ТГПУ
6. <http://libserv.tspu.edu.ru/> - сайт НБ ТГПУ
7. <http://www.knigafund.ru/> - электронная библиотечная система
8. <http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
9. <http://interneturok.ru/ru> - видеоуроки по основным предметам школьной программы

6.4. Материально-техническое обеспечение педагогической практики:

1. Локальная сеть ТГПУ с доступом в Интернет.
2. Оборудование аудитории для обеспечения визуализации.

№п/п	Наименование раздела педагогической практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Подготовительный, основной и завершающий этап	ОС Linux Текстовые редактор (Microsoft Word и т.п.), графические редакторы (Power Point)	Локальная сеть ТГПУ с доступом в Интернет, компьютерные классы, компьютерная сеть НБ ТГПУ (читальный зал), персональные компьютеры

7. Методические рекомендации по организации практики.

7.1. Для преподавателей:

На первом этапе рекомендуется участие в установочной конференции для знакомства с целевыми ориентирами практики. Затем проводятся учебные консультации для определения предметно-тематической области работы, организации помощи в создании методического проекта изучения темы.

В период прохождения основного этапа преподаватель организует посещение и анализ занятий магистрантов, помогает в формировании текстов самоанализа, рефлексии по содержанию и результатам работы.

Особое внимание в ходе практики необходимо уделять процессу формирования и актуализации профессиональных компетенций (ПК-1-ПК-21) и необходимости их оценивания.

Профессиональные компетенции формируются и актуализируются в процессе освоения дисциплин общенаучного и профессионального циклов, в особенности таких как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектные технологии в обучении филологическим дисциплинам» и разработке собственных методических проектов.

Код	Оценивается при выполнении задания
ПК-1 ПК-2	Анализ образовательной среды, в т.ч. на основе информации об образовательном учреждении, размещаемой в сети Интернет на официальном сайте учреждения; использование ИКТ, анализ тестовых заданий по преподаваемой дисциплине,
ПК-3	Анализ образовательной среды, задание Приложения №1, разработка содержания образовательного модуля (завершенного цикла занятий)
ПК-4	На основе проведенного выше анализа определить формы взаимодействия, сформулировать задания для активизации исследовательской работы аудитории
ПК-8 ПК-9	Задание приложения № 2
ПК-10 ПК-11	Задание приложения № 1, 2 ; обработка и интерпретация результатов теста
ПК-12	Подготовка цикла занятий по дисциплине, закрепленной за кафедрой с учетом содержания дисциплины в целом, а также с учетом содержания проделываемой работы одnogруппников (посещения и анализа их занятий)
ПК-13	Изучение и описание опыта отечественных и зарубежных (в т. ч. на выезде) образовательных учреждений, проводящих подготовку по смежным направлениям, таким как «Русская филология», «РКИ» с целью внедрения технологий принятия решений в управлении в собственную образовательную практику
ПК-14	Составление тематического плана цикла занятий (образовательного модуля) по дисциплине кафедры
ПК-15	Проектирование тестовых заданий, оценивание результатов их выполнения учащимися
ПК-16	Анализ собственной педагогической деятельности, разработка тематического плана и содержания занятий с учетом современных методик и технологий
ПК-17	Определение культурных потребностей образовательной среды посредством анкетирования / анализа результатов собственной педагогической деятельности
ПК-18 ПК-19 ПК-20 ПК-21	Разработка концепции и/или плана проведения внеучебного мероприятия с учетом использования современных информационных и коммуникационных технологий

На завершающем этапе проводятся конференция (круглый стол) по итогам практики. Они готовятся факультетским руководителем, магистрантами-практикантами, представителями кафедр. При проектировании содержания работы на конференции учитываются два момента:

- информационно-аналитический. Он предполагает, что в отчетном докладе факультетского преподавателя, содокладах преподавателей, выступлениях участников конференции должны присутствовать констатирующая часть (сведения статистического характера, информация и ходе, результатах, условиях прохождения практики) и аналитическая (проблемы, трудности, обнаружившиеся в процессе работы);

- проектный, ориентирующий руководителя практики и ее исполнителей дальнейшие перспективы работы.

В ходе конференции содержание работы по обозначенным аспектам представляет руководитель практики и локальные кураторы (педагог-психолог и преподаватели учебных курсов).

Факультетским руководителем проводится мониторинг сформированности ПК. Сформированность каждой компетенции оценивается: 1 – сформирована, 0,5 - проявляется частично, 0 - нельзя оценить / не сформирована. Итоговая оценка выставляется в зависимости от общего количества набранных баллов. Критерии итоговой оценки:

0-7,5 – неудовлетворительно

8-11,5 - удовлетворительно

12-14,5 –хорошо

15-18 – отлично

7.2. Для магистрантов:

Педагогическая практика должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

В процессе выполнения заданий магистрант должен использовать полученные знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов. Знания, полученные в ходе освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектные технологии в обучении филологическим дисциплинам» используются для организации учебно-воспитательного процесса в средней и высшей школе. Методика анализа педагогической среды образовательного учреждения указана в Приложении №№1,2.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формой аттестации является итоговая конференция и подготовленная отчетная документация по педагогической практике. Отчет о педагогической практике должен сопровождаться необходимыми документами (см. Приложения № 3). Учетная карточка, титульный лист и макет самоанализа помещены в приложения №№4-6.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование (Магистерские программы *Литература и масс-медиа; Лингвокультурология; Современное языковое образование: медиакультура и коммуникации*).

Рабочая программа педагогической практики составлена
к. пед.наук, доцентом кафедры теории языка и методики

обучения русскому языку и литературе



А.В. Гусевой

Программа практики утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку и литературе
протокол №1 от «30» августа 2012г.

Зав. кафедрой

 О.В. Орлова

Программа практики одобрена метод. комиссией историко-филологического факультета ТГПУ
протокол № 1 от «31» августа 2012 г.

Председатель метод. комиссии

историко-филологического факультета

 С.М. Карпенко

Начальник отдела практик ТГПУ

 О.В. Перова

1. Методика и основания анализа (самоанализа) образовательной формы

- Вовлеченность обучаемых и педагога в совместную деятельность (активное – неактивное участие в различных этапах урока; отсутствие – наличие интереса; эмоциональная, познавательная вовлеченность).
- Форма организации участников совместной деятельности: лекция, практическое занятие, семинар, коллоквиум (репродуктивного характера, проблемного, с элементами диалога) Характерные типологические признаки и особенности в конкретной деятельности, на разных ее этапах.
- Элементы типов педагогической деятельности, которые реализует педагог в рамках выбранной формы: авторитарная, лидерская, партнерская. Характерные, типологические признаки в совместной деятельности, по которым выявляется наличие этого типа деятельности.
- Индивидуальные особенности проектирования содержания и форм учебной деятельности. Особенности проектной, исследовательской деятельности педагога.
- Успешность деятельности педагога и обучаемых в рамках образовательной формы:
 - достижение значимых результатов;
 - сохранение и развитие интереса и мотивации в процессе деятельности;
 - движение смыслов в рамках деятельности (явленность смыслов, оформление, проблематизация и т.д.)

2. Типы педагогической деятельности

Тип-схема 1 авторитарной педагогической деятельности

Педагогическая задача – «Стать руководителем совместной деятельности».

Содержание педагогической деятельности – организация выполнения обучаемыми заданий и требований педагога.

Педагог-руководитель	Обучаемые-«подчиненные»
1. Предъявляет задания (требования)	1. Слушают, запоминают.
2. Разъясняет, показывает образцы, алгоритмы выполнения заданий.	2. Запоминают, усваивают образец выполнения задания.
3. Упражняет обучаемых в выполнении образцов деятельности.	3. Выполняют упражнения под руководством педагога.
4. Контролирует точность в выполнении заданий и их правильность.	4. Сравнивают выполненную работу с образцом, проверяют правильность выполнения.
5. Оценивает результат, точность и правильность выполнения заданий.	5. Оценивают точность выполненных заданий.

Тип-схема 2 лидерской педагогической деятельности

Педагогическая задача – «стать лидером» в совместной деятельности.

Содержание педагогической деятельности – организация, решение общих задач и проблем.

Педагог-лидер	Обучающиеся-соисполнители
1. Актуализирует противоречия, создает проблемную ситуацию.	1. Анализируют противоречия, формулируют проблемную ситуацию.
2. Организует дискуссию, обсуждает задачи и способы решения проблемной ситуации.	2. Участвуют в дискуссии, предлагают и обосновывают способы решения задачи.
3. Обосновывает и формулирует общую задачу и необходимый способ решения.	3. Сравнивают разные способы решения задачи, анализируют, аргументируют, составляют алгоритм решения.
4. Организует совместное решение задачи, распределяет роли.	4. Решают задачу, сотрудничают в достижении общего успеха и результата.
5. Организует анализ и оценивание	5. Анализируют, оценивают процесс,

процесса, результатов совместной деятельности.	результаты совместной деятельности, вовлеченность в нее каждого участника.
--	--

Тип-схема 3 партнерской педагогической деятельности

Педагогическая задача – «стать партнером» в совместной деятельности.

Содержание педагогической деятельности – организация, совместной исследовательской деятельности.

Педагог-партнер	Обучаемые-партнеры
1. Организует исследование явления (факта, события, ситуации, концепции).	1. Изучают, исследуют, формируют свое видение явления.
2. Выявляет разнообразие и различие подходов, мнений, взглядов, позиций.	2. Высказывают разные гипотезы, обосновывают собственные позиции, аргументируют их.
3. Организует выбор каждым личных смыслов, позиций, проблем.	3. Обсуждают разные точки зрения, выбирают и обосновывают свои подходы.
4. Организует сотрудничество обучаемых в процессе совместной деятельности.	4. Сотрудничают в решении своих проблем, ищут пути самоопределения и сотрудничества.
5. Организует самоанализ, рефлекссию успешности совместной деятельности.	5. Анализируют совместную деятельность, ее успешность и свои результаты, достижения.

МЕТОДИКА ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ (А.А.РЕАН И В.А.ЯКУНИН, МОДИФИКАЦИЯ Н.Ц.БАДМАЕВОЙ)

Шкалы: учебные мотивы – коммуникативные, избегания, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные мотивы

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Диагностика учебной мотивации студентов.

Описание теста Методика разработана на основе опросника А.А.Реана и В.А.Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г.Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц.Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

Инструкция к тесту: Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас:

1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

ТЕСТ

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.
6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.
23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.
24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.
25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.
26. Стать высококвалифицированным специалистом.
27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.
28. Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.
29. Быть на хорошем счету у преподавателей.
30. Добиться одобрения родителей и окружающих.

- 31. Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой.
- 32. Потому что знания придают мне уверенность в себе.
- 33. Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение.
- 34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.

Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.

Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.

Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.

Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.

Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.

Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.

Перечень отчетных документов практиканта

Папка с отчетной документацией должна содержать:

- **Учетная карточка** магистранта-практиканта (распечатывается на одном листе с двух сторон!, НЕ подшивается к отчету), заверенная подписью зав.кафедрой и декана, печатью факультета, в которой профессиональная деятельность практиканта оценена преподавателем курса (Приложение № 4).
- **Отчет по итогам педагогической практики :**
 - титульный лист (Приложение № 5);
 - содержание (с указанием разделов и номеров страниц)
 - аналитический текст, представляющий цели, проблемы, задачи практики, пути и способы их решения, рефлексии результатов своей деятельности (~ 3 страницы);
 - собственный методический проект, представляющий целостный образовательный фрагмент, который включает в себя тематический план с пояснительной запиской к нему;
 - протоколы проведенных занятий (минимум 2-х), включающих несколько типов организации образовательной деятельности (авторитарной, лидерской, партнерской), представленных в проекте в различных жанрах. Каждый жанр представлен в виде протокола, показывающего содержание образовательной деятельности, необходимых предметных приложений (конспектов, карточек, слайд-схем, медийных материалов лекций, образовательных роликов); материалы, представляющие результативность организации совместной деятельности в рамках проекта (тексты-проекты обучаемых различного содержания и оформления, результаты тестирования или двух форм проводимого практикантом контроля и т.п.); подведение итогов, выводы.
 - анкета, тесты, и их результаты, используемые для изучения собственного ресурса и образовательного ресурса аудитории (Приложения №1,2); Анализ полученных результатов по методике профессиональной педагогической деятельности (Приложение №2)
 - Развернутый самоанализ деятельности практиканта в период педагогической практики (по схеме - Приложение № 6).

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА

по педагогической практике магистранта

Томского государственного педагогического университета

Историко-филологического факультета _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки Педагогическое образование, магистерская программа

Ф.И.О. магистранта

Проходил практику с _____	по _____	года в _____
---------------------------	----------	--------------

Магистрант выполнил следующую работу:

1.Посетил занятия _____ у преподавателя _____

[illegible]

2. Провел занятия (общее количество) _____

[illegible]

Заключение (характеристика) преподавателя (с указанием ПК, сформировавшихся в ходе практики)

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Кафедра теории языка и методики обучения русскому языку и литературе

Отчет о педагогической практике

Место прохождения практики_

Сроки прохождения практики_

Выполнил: *Фамилия И.О.*

гр. ИФФ

Проверил: к.п.н. Гузеева А.В.

Оценка:_

Дата:_

Томск 2013

Самоанализ собственной педагогической деятельности

За период педагогической практики мною были реализованы следующие виды педагогической деятельности_

В рамках практики наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности_

Мною были апробированы и применены на практике современные педагогические технологии, среди них:_

В процессе самоанализа моей педагогической деятельности выявились следующие проблемы:

1. В организации и самоорганизации режима деятельности_

2. В знаниях по предмету _____

3. В психолого-педагогической (методической) подготовке _____

4. На основе самоанализа я пришел (пришла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

Лист внесения изменений в программу практики
Дополнения и изменения в рабочую программу
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
на 2012 / 2013 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения по пункту

4.Общая трудоемкость практики и виды учебной работы.

В соответствии с решением Ученого совета историко-филологического факультета (Протокол № 4 от 26.12.2011г.) перенести практику для магистрантов, поступивших в 2012 году, с 3 на 2 семестр обучения.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего (недели/ зачётные единицы)	№ семестра
Педагогическая практика	6 недель / 9 зачётных единиц	2
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		экзамен

Изменения в рабочую программу практики внесены:

к. пед.наук, доцентом кафедры теории языка и методики

обучения русскому языку и литературе



А.В. Гузеевой

Внесение изменений в рабочую программу практики утверждено на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку и литературе.

Протокол № 1 от «30» августа 2012 г.

Зав. кафедрой



О. В. Орлова

Изменения в рабочей программе практики одобрены учебно-методической комиссией историко-филологического факультета.

Протокол № 1 от «31» августа 2012 г.

Председатель учебно-методической комиссии

историко-филологического факультета



С. М. Карпенко

Согласовано:

Декан историко-филологического факультета



Т. В. Галкина

Лист внесения изменений в программу практики
Дополнения и изменения в рабочую программу
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
на 2013 / 2014 учебный год

1. В рабочую программу практики вносятся следующие изменения по пункту

6.1. Основная литература.

Добавлен следующий источник:

Современные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд. – М. : КНОРУС, 2013. – 432 с.

В список дополнительной литературы перенесен источник:

Артеменко, Н.А. Теория и методика обучения русскому языку : организация педагогической практики по русскому языку у студентов-филологов [Текст]: методические рекомендации/Н. А. Артеменко ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.- Томск: издательство ТГПУ, 2006. - 63 с.

Изменения в рабочую программу практики внесены:

к. пед.наук, доцентом кафедры теории языка и методики

обучения русскому языку и литературе



А.В. Гузеевой

Внесение изменений в рабочую программу практики утверждено на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку и литературе.

Протокол № 1 от «31» августа 2013 г.

Зав. кафедрой



О. В. Орлова

Изменения в рабочей программе практики одобрены учебно-методической комиссией историко-филологического факультета.

Протокол № 1 от «31» августа 2013 г.

Председатель учебно-методической комиссии

историко-филологического факультета



С. М. Карпенко

Согласовано:

Декан историко-филологического факультета



Т. В. Галкина

Лист внесения изменений в программу учебной дисциплины

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
на 2014 / 2015 учебный год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения по пункту

6.2. *Дополнительная литература:*

в список дополнительной литературы добавляются источники:

Ясвин, В.А. Проектирование развития школы / Витольд Ясвин. - М.: Чистые пруды, 2011. -32 с.:ил. - (Библиотечка "Первого сентября"; вып. 32)

Школа территория общения : Материалы II конкурса профессионального педагогического мастерства студентов ТГПУ "Педагогический дебют" [Текст]: методические рекомендации/Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ ; сост. Л. А. Беляева.- Томск: Издательство ТГПУ, 2009.-42

6.3. *Средства обеспечения практики:*

в список средств обеспечения практики добавляется источник:

<http://www.openclass.ru/> - открытый класс (сетевой портал образовательного сообщества)

Добавить к списку магистерских программ, для которых предусмотрена данная программа практики, магистерскую программу *Педагогические инновации в филологическом образовании*.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
кандидатом педагогических наук,
доцентом кафедры теории языка
и методики обучения

русскому языку и литературе

А.В. Гузеевой

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждено на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку и литературе.

Протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Зав. кафедрой

О. В. Орлова

Изменения в рабочей программе учебной дисциплины одобрены учебно-методической комиссией историко-филологического факультета.

Протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии

историко-филологического факультета

А.В. Курьянович

Согласовано:

Декан историко-филологического факультета

Т. В. Галкина

